

Le Collège

Notre Collège a pour objectif principal d'aider tous les jeunes adolescents à développer leur plein potentiel, dans la joie, la paix et le plaisir d'apprendre. C'est un lieu où la solidarité et la coopération régissent les relations humaines. L'éco-responsabilité de chacun s'y construit naturellement.

1. Le lieu

Le collège dispose d'un potager. Le projet s'ancre sur l'idée d'un partenariat fort avec des acteurs de l'agriculture biologique qui ont à cœur de transmettre leurs valeurs, leurs savoirs et savoir-faire. Les adolescents participent aux activités agricoles. Ils développent ainsi leur responsabilité écologique à travers des enseignements riches de sens.

Les locaux répondent aux besoins des élèves : salles aménagées pour favoriser les acquisitions scolaires, espaces pensés à la fois pour les activités de groupes et les temps de partage collectif (atelier philosophique, conseil de classe, chant choral, pratiques attentionnelles, yoga...).

Une bibliothèque accueillante et confortable ainsi que des salles spécifiques pour les sciences, l'art sont également à disposition. La cuisine est un lieu de découvertes et d'apprentissages fondamentaux. Les adolescents bénéficient d'une cour spacieuse, et à proximité un parc public arboré équipé d'un parcours sportif.

Le collège est équipé pour assurer un accueil privilégié aux élèves en situation de handicap.

2. Les élèves

Le collège accueille une quarantaine d'adolescents de 10 à 15 ans. Nous sommes très attentifs à la diversité du groupe : mixité sociale, élèves en situation de handicap, disparité des âges, équilibre filles/garçons.

Les élèves sont regroupés en 2 groupes classes mixtes (de la 6e à la 3e).

Ces classes à taille humaine s'imposent pour favoriser la qualité des liens et permettre un enseignement adapté aux besoins de chacun.

Pour la construction du collectif par le biais des conseils et présentations ou certaines nécessités pédagogiques, les élèves sont regroupés en une seule classe.

Au sein de la classe, les enseignants s'assurent que tous les adolescents puissent avancer à leur rythme. Chacun est aidé et encouragé dans sa progression par ses pairs et les adultes de l'école.

3. L'équipe éducative

Elle se compose de tous les professionnels susceptibles d'interagir avec les adolescents et de partager avec eux leurs compétences et leurs connaissances propres : enseignants, éducateurs, agriculteurs, volontaires, etc. Tous les membres de l'équipe partagent les

valeurs de l'école et adoptent un comportement cohérent avec le projet pédagogique, encadré par la charte de positionnement des intervenants au sein du collège.

Les adolescents peuvent compter sur les adultes pour assurer leur sécurité physique et affective dans le collège. Naturellement, la bienveillance des éducateurs est de mise mais la fermeté l'est également : un cadre rassurant sécurise les élèves et leur permet de vaquer à leurs occupations de collégien, l'esprit libre. Un climat de confiance et de respect réciproques doit pouvoir s'installer rapidement et la communication s'établir paisiblement. Les professeurs organisent la mise en œuvre des objectifs pédagogiques du collège. Ils assument la responsabilité des élèves, quelle que soit l'activité proposée (classe, EPS, jardin, cuisine...). Ils peuvent se faire épauler par des stagiaires ou des bénévoles qui ont bénéficié d'une formation préalable. Chez les enseignants du collège, l'approche positive et sécurisante est complétée par une bonne connaissance des programmes, de la didactique et des processus d'apprentissage chez l'adolescent. Il s'agit notamment de savoir mettre à disposition des élèves les outils nécessaires pour « apprendre à apprendre ». Par exemple, on incite et on aide régulièrement les adolescents à expliciter leur raisonnement de façon à mieux intégrer de nouvelles connaissances (gestion mentale). On privilégie la co-construction des savoirs qui facilite l'apprentissage (socioconstructivisme). Les enseignants veillent à diversifier les situations d'apprentissage pour respecter les besoins de chacun tout en développant l'exigence de soi. Une attention particulière est portée aux processus de mémorisation et aux techniques qui les favorisent. Enfin, l'enthousiasme des enseignants joue un rôle important dans l'adhésion des élèves aux activités proposées. Adopter une attitude dynamique et joyeuse face aux élèves est une condition importante pour faire émerger l'envie d'apprendre.

4. Les objectifs

Un collège mixte et inclusif

La construction d'une société paritaire, mixte et inclusive, donnant sa chance à chacun, est l'affaire de tous. Nous comptons apporter notre pierre à l'édifice !

La mixité sociale

Il s'agit d'une question qui concerne des enjeux profondément démocratiques, égalitaires et républicains. Il va de soi que la mixité scolaire participe au développement de la cohésion sociale. C'est pourquoi il nous tient particulièrement à cœur de créer un collège à l'image de la société, riche de diversité socio-culturelle. Aussi, chaque famille participe à la solidarité par les frais de scolarité, permettant à 2 élèves concernés par la précarité d'être accueillis au sein du collège. Un fond de solidarité, alimenté par le mécénat, la philanthropie et des actions collectives et associatives, facilite l'accès à d'autres élèves.

L'inclusion

L'association Terre et Crayons milite notamment pour le droit des personnes en situation de handicap à mener une vie en milieu ordinaire, la plus épanouissante possible. Les élèves à besoins spécifiques sont les bienvenus et l'équipe enseignante met en place les adaptations nécessaires au respect de leur rythme. Des aménagements concernent les locaux, le matériel, les activités proposées mais aussi l'accompagnement personnalisé des adolescents quand cela s'avère nécessaire. L'emploi du temps des élèves en situation de handicap est construit en concertation avec les familles et les adolescents eux-mêmes. Ils

sont inclus dans les groupes de travail en fonction de leurs besoins. Une attention particulière est portée à leur bien-être dans le collège et à leur intégration dans le groupe. Nous sommes intimement convaincus que la scolarisation d'élèves en situation de handicap est également très profitable au groupe dans son ensemble : la tolérance et la solidarité comptent parmi les valeurs primordiales de notre collège. Les élèves sont amenés à coopérer chaque jour avec leurs camarades les plus vulnérables. Des compétences sociales et civiques fortes naissent tout naturellement de cette expérience quotidienne.

Nous réservons 15% des places dans le collège aux adolescents porteurs d'un handicap.

L'écocitoyenneté

En prenant part à l'agriculture et à l'aménagement du lieu, les élèves acquièrent des connaissances sur le monde du vivant, des objets et de la matière. Ils découvrent les techniques et les dispositifs d'une agriculture raisonnée et respectueuse de l'environnement. Ils découvrent comment est produite leur propre nourriture.

Grâce à la mise en place d'habitudes, la répétition de petits gestes du quotidien, en classe, à la cantine, en sortie, ils expérimentent leur responsabilité face à la planète. Ils développent et maintiennent naturellement des comportements éco-citoyens (tri, économie d'eau, d'électricité, choix de matériaux recyclables, etc).

Des projets citoyens autour de la préservation de l'environnement peuvent être proposés et menés par la classe dans l'enceinte ou à l'extérieur de l'école.

A terme, la participation des élèves à l'élaboration des menus de cantine et à la préparation des légumes récoltés sur place permettra d'étudier les caractéristiques d'une alimentation saine et équilibrée.

Enfin, les ateliers à visée démocratique et philosophique, préconisés dans les récents programmes d'éducation morale et civique, sont l'occasion d'échanges et de débats autour des questions d'écocitoyenneté, notamment.

Vivre ensemble, paisiblement

L'union fait la force, a-t-on coutume de dire. Pourtant, le groupe est souvent source de conflits, voire de violences. Vivre et travailler ensemble, ça ne s'invente pas ! Notre collège est le lieu idéal pour travailler ces compétences indispensables à une vie relationnelle satisfaisante.

En ce sens, le choix d'une **pédagogie coopérative** relève de l'évidence. Il s'agit de proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui nécessitent de s'entendre pour construire ensemble de nouveaux savoirs. Cela implique d'apprendre à exposer son raisonnement, à écouter et comprendre celui des autres, à négocier, à accepter une idée ou un avis différent du sien, à se mettre d'accord. Les membres du groupe doivent faire preuve de **solidarité et d'esprit d'équipe**. L'utilisation du processus de la **Communication Non Violente** permet d'établir des **relations paisibles, respectueuses de soi et de l'autre**. Il permet également d'apprendre à **gérer pacifiquement les conflits** naissants, inévitables lorsqu'on vit et travaille à plusieurs. Pour cela, les adolescents sont invités à exprimer leurs sentiments, leurs besoins et à formuler des demandes claires à leurs camarades sans verser dans l'attaque personnelle, la critique ni le jugement.

Ces apprentissages complexes concernent tous les espaces du collège : la classe, la cour de récréation, le jardin, la cantine, les temps périscolaires. Par exemple, lors des temps de récréation, les élèves utilisent les techniques de gestion de conflits (messages clairs, médiateurs). En sport, les jeux coopératifs sont régulièrement proposés.

En classe, nous avons recours à divers dispositifs pour travailler très spécifiquement la question du **vivre ensemble** :

- Les Conseils, conseil du collège, conseil du groupe-classe, qui regroupent élèves et éducateurs visent à gérer démocratiquement la vie du collège, à chercher des solutions aux problèmes rencontrés par le groupe, à envisager des projets collectifs. Les éducateurs veillent à la sécurité de chacun dans le groupe et possèdent un droit de veto.
- Les ateliers à visée démocratique et philosophique permettent aux élèves de **développer leurs capacités à penser, à argumenter, à s'exprimer, à débattre** sur des questions de citoyenneté notamment.
- Les métiers de la semaine sont l'occasion pour les élèves **d'éduquer leur sens des responsabilités** (propreté de la classe, rangement du matériel, économies d'électricité, etc).
- **L'élaboration collective du règlement** de classe favorise la compréhension des règles de vie et leur intégration.

Le développement de la **tolérance** et du **respect des différences** est un objectif central de l'école. Le dispositif de classe mixte favorise l'émergence et le renforcement de ces valeurs. Les plus jeunes et les plus fragiles dans les apprentissages trouvent du soutien auprès d'élèves tuteurs plus âgés ou plus avancés dans leurs acquisitions. Les élèves en situation de handicap peuvent compter sur la bienveillance et la solidarité de leurs camarades. Chacun, petit ou grand, met ses compétences propres au service des autres. Les situations de compétition sont évitées.

- **L'évaluation** : nous n'utilisons pas de système d'évaluation qui puisse inciter les élèves à comparer leurs « performances », à établir des classements. **Ni note, ni jugement de valeur**, chacun avance à son rythme, l'unique exigence étant de donner le meilleur de soi-même.

Les adolescents apprennent beaucoup par imitation et calquent leurs comportements sur ceux des adultes qu'ils considèrent comme leurs modèles de référence. Il convient donc, pour l'équipe éducative du collège, de prendre la pleine mesure de sa responsabilité et de rester particulièrement attentive à sa gestion des relations entre professionnels, avec les adolescents, avec les familles.

Apprendre !

La mission première du collège reste l'instruction. Nos enseignements se conforment aux **programmes officiels de l'Éducation Nationale**, de sorte qu'à la fin de leur année de 3e, nos élèves puissent atteindre leur objectif défini dans leur parcours d'orientation, en disposant des mêmes connaissances et compétences que leurs camarades issus du système éducatif traditionnel.

Pour atteindre cet objectif, nous actionnons un certain nombre de leviers :

La motivation : avoir envie d'apprendre

Pour être efficace, l'enseignement d'une notion doit avoir du sens pour les élèves et susciter leur réel intérêt. Pour ce faire, nous utilisons très largement la pédagogie de projet : il s'agit de profiter d'activités authentiques, concrètes, proposées ou choisies par les élèves pour construire de nouveaux savoirs indispensables à l'aboutissement du projet. La motivation est là, entraînant avec elle l'implication dans le travail et la fixation en mémoire des notions étudiées. A titre d'exemple, nous pourrions être amenés à organiser un atelier cuisine pour préparer une fête avec les familles. Ce serait l'occasion d'étudier, en mathématiques, la proportionnalité, les mesures et les conversions, les partages équitables.

Pour conserver l'attention, la motivation des élèves et éviter toute lassitude, nous jouons sur différentes variables :

- Lieu : séance en classe, à la cuisine, en salle polyvalente, au jardin, en sortie...
- Organisation du travail : individuel, en binôme, en groupe, en classe complète, en autonomie, avec un camarade tuteur ou avec un adulte, ...
- Support : papier-crayon, outils numériques, jeux de société, matériel de manipulation, plantations...

Le doute pour apprendre

Si l'adolescent ne doute pas de ses connaissances, il ne pourra pas accéder à un nouveau savoir. Nous travaillons à l'aide de situations problèmes, dans un cadre bienveillant, à faire émerger le doute afin que l'enseignement vienne répondre à ce questionnement. La mobilisation des élèves est maximale.

La confiance en soi : se sentir capable d'apprendre

Pour que l'élève s'implique efficacement dans le travail, il faut qu'il s'en sente capable. La confiance en ses capacités est primordiale dans le processus d'apprentissage. C'est la raison pour laquelle nous accordons une grande importance à la restauration ou la **préservation de l'estime de soi** chez tous nos élèves. Le regard et le discours posés sur les élèves sont positifs et confiants.

Nous veillons enfin à ne pas placer l'adolescent face à des exercices qui ne sont pas à sa portée car la confrontation répétée à l'échec engendre de la souffrance et une perte de confiance en soi. L'élève qui rencontre une difficulté peut solliciter l'adulte ou un élève ressource. Il est guidé vers des outils de référence (dictionnaires, ouvrages documentaires...). Les consignes, les exigences et le matériel sont adaptés aux capacités de chacun pour favoriser une pédagogie de la réussite.

L'enseignant travaille sur le statut de l'erreur pour qu'elle soit vécue par les élèves comme une étape naturelle de l'apprentissage et non comme un échec. La peur de se tromper ne doit pas constituer un frein à l'envie d'entreprendre, d'essayer, de chercher, de questionner. Les élèves sont invités à prendre des initiatives et à oser penser différemment. La curiosité et la créativité sont suscitées et encouragées.

L'autonomie : pouvoir apprendre seul

Chaque adolescent se construit à son rythme mais il est important de l'inciter à **gagner en autonomie**. Le recours systématique à l'adulte est progressivement remplacé par la coopération entre élèves et l'utilisation des outils de la classe (affichage, matériel de manipulation, livres...). Les élèves endossent des responsabilités de plus en plus importantes. Ils sont invités à faire des choix et à les assumer.

Pour éveiller le plaisir de chercher et de découvrir en autonomie, nous favorisons le libre choix de sujets de travail lors de la préparation d'exposés à destination des camarades ou des familles. Les élèves sont également encouragés à **proposer des projets collectifs**.

Pour construire l'autonomie, l'élève dispose d'un plan de travail à réaliser dans une durée déterminée ponctuée par un bilan. Lors du bilan, l'élève détermine avec l'enseignant référent le besoin en guidage pour mieux avancer dans son travail. 4 degrés d'autonomie sont ainsi déterminés, avec des objectifs précis. L'équipe pédagogique adapte ensuite son action en fonction du besoin de chaque élève.

Le numérique

L'utilisation des écrans (ordinateurs, smartphones, tablettes) est encadrée au sein du collège. Ces règles sont construites par les élèves au sein du conseil du collège.

Les adolescents sont guidés dans l'utilisation d'Internet afin de développer leur esprit critique et leur faculté à discerner une information pertinente et crédible au sein d'une multitude de données. L'éducateur initie une réflexion sur le recours aux outils numériques pour favoriser, plus tard, une utilisation autonome, sécurisante et responsable. On abordera par exemple les notions de droit d'auteur, de droit à l'image, de logiciel libre, d'impression limitée au strict nécessaire, de protection des données personnelles, de prévention du cyber-harcèlement, etc.

Le bonheur : apprendre à respecter ses besoins

Notre collège vise **l'épanouissement global des adolescents**. En cela, il nous semble essentiel de nous intéresser à la question du bonheur. Pour qu'un adolescent soit heureux à l'école, ses besoins doivent y être satisfaits :

- Les **besoins essentiels** des adolescents (repos, restauration, sécurité physique et affective, etc.) sont naturellement respectés.
- Les **besoins d'apprendre, de découvrir, de comprendre** sont pris en compte à l'intérieur et hors de la classe.
- Les pauses récréatives et la **pratique régulière d'activités physiques et sportives** satisfont les besoins fondamentaux de détente, de défoulement, de mouvement.
- Les activités de **coopération**, les jeux libres et les **débats philosophiques**, sont une ressource inestimable pour combler les besoins de partage, de lien, d'échange.
- Les activités artistiques (chorale, écoute musicale, jeux de rythmes, danses, arts plastiques, théâtre, etc.) permettent de répondre aux besoins de **créativité** et d'expression en sollicitant la sensibilité, l'imagination, l'originalité des élèves.
- Les pratiques de **développement de l'attention** permettent aux élèves d'être à l'écoute de leurs besoins et d'accéder à une meilleure connaissance d'eux-mêmes. Elle améliore leur capacité à contrôler leurs pensées, à **résister au stress**, à **rester calmes** et concentrés, à **gérer leurs émotions**.

Enfin, nous souhaitons que les adolescents envisagent l'avenir avec optimisme, qu'ils aient envie d'inventer, d'entreprendre et de grandir. Ils portent en eux cet enthousiasme naturel ; à nous, adultes, de les aider à le préserver.

5. La vie quotidienne

Chaque jour, un groupe différent d'élèves se partage les tâches suivantes :

- Acheter/ préparer / Servir la collation du matin et de l'après-midi.
- Mettre le couvert à la cantine.
- Apporter les déchets du repas de midi au compost, au recyclage.
- Nettoyage des salles après repas.
- Entretien des locaux (courant ou petits travaux)
- Établir et gérer un budget.

Lors des repas, chacun est vigilant au niveau sonore. On veille à pouvoir déjeuner dans une ambiance calme et détendue. Les enfants sont invités à être attentifs à la **notion de gaspillage**. À table comme en classe, on apprend à coopérer et à développer son

autonomie. La pause méridienne dure 1h30. Les élèves **mangent à leur rythme** et participent ensuite à des activités libres ou encadrées, seuls ou avec des camarades, ils peuvent encore choisir de se reposer.

Dans les tâches quotidiennes, on développe **l'esprit d'équipe**, **l'exigence d'un travail accompli**, le **partage** des tâches et la **responsabilisation**.

6. Les familles

La coopération entre l'équipe pédagogique et les familles est capitale. Nous transmettons aux parents toute information importante concernant le vécu de leur adolescent et les invitons à en faire de même.

Les parents sont tenus informés des progrès de leur enfant et d'éventuelles difficultés rencontrées. Des bilans trimestriels sont mis en place afin d'établir les forces et les axes d'amélioration pour le trimestre suivant.

Au travers des Conseils de communauté éducative, des chantiers participatifs et des responsabilités, ils sont impliqués dans la vie du collège.

Régulièrement, les familles sont conviées dans les locaux pour partager un moment de convivialité. C'est l'occasion pour les élèves de présenter le fruit de leur travail à leurs parents.

Si la demande émerge, nous serons amenés à proposer des formations aux adultes (conférences, ateliers, débats...) sur les thèmes qui nous sont chers : éducation positive, coopération, communication non violente, agriculture biologique, etc.

7. Les aspects pratiques

Calendrier

Le collège suit le calendrier des vacances scolaires établi par l'Éducation Nationale pour l'Académie de Montpellier.

Horaires

Nous accueillons les élèves les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 18h00 (pause méridienne dans l'établissement de 12h30 à 14h00).

Le mercredi est laissé vacant pour permettre les activités sportives et artistiques des élèves.

Cela représente 26h de temps d'enseignement par semaine.

Un service de temps périscolaire est organisé avant et après la classe. (8h30 à 9h00 et 17h30 à 18h00)